



La Bibbia nelle â??indicazioniâ?• ministeriali: una presenza marginale

Descrizione

Al momento della pubblicazione delle Nuove Indicazioni 2025 per la Scuola dellâ??infanzia e il Primo ciclo di istruzione, fece un certo scalpore la notizia dellâ??inserimento, tra le materie scolastiche, del Latino e della Bibbia. Lâ??enfasi con la quale furono presentate queste novitÃ ha stimolato anche la mia lettura delle 153 pagine del documento ministeriale, alla ricerca della effettiva loro collocazione allâ??interno dellâ??impianto disciplinare.

Ma, a parte il Latino, presentato con il suo profilo di disciplina, anche se facoltativo e limitato agli ultimi due anni della scuola secondaria di primo grado, la Bibbia Ã¨ citata una sola volta, insieme con lâ??Iliade, lâ??Odissea e lâ??Eneide, come esemplificazione di â??grandi narrazioniâ?•, finalizzate alla scoperta delle â??radici della cultura occidentaleâ?•, nel programma di Storia del I anno della Scuola primaria. Peraltro, il documento suggerisce, tra parentesi, una â??forma semplificataâ?• di trattazione.

Tutto qui, verrebbe da dire. In realtÃ , oltre al genere e alla forma inevitabilmente riduttivi, Ã¨ evidente la finalitÃ ed Ã¨ significativa la collocazione della Bibbia allâ??interno della Storia. Materia centrale dellâ??intero impianto, la Storia Ã¨ concepita come â??modello narrativoâ?•, che â??implica il carattere di implicito ammaestramento per lâ??azioneâ?• esaltato e definito dallâ??avvento del cristianesimo. SicchÃ©, le radici della cultura occidentale sono radici cristiane.

In una scuola, concepita come luogo di costruzione dellâ??identitÃ nazionale, la Storia Ã¨ incaricata di raccontare che tale identitÃ Ã¨ cristiana perchÃ© occidentale e assume una valenza etica, perchÃ© â??nella cultura dellâ??Occidenteâ?•, si accende e si consuma lâ??antico e ripetuto conflitto â??tra il bene e il male variamente intesiâ?•.

Questa annotazione sulla centralitÃ del cristianesimo nella scuola del governo Meloni potrebbe indurre a pensare che le Indicazioni abbiano riservato la dovuta attenzione alla cultura religiosa. Ma non Ã¨ cosÃ¬. Intanto, a me sembra che al cristianesimo cosÃ¬ inteso, venga assegnato il ruolo di *religione civile* e che, nellâ??esaltarlo, non vi sia alcuna motivazione religiosa ma solo un interesse funzionale alla sua declinazione ideologica, cioÃ¨ alla difesa e alla esaltazione della cultura dellâ??Occidente.

Quanto poi alle materie scolastiche, oltre all'insegnamento concordatario, non vi è alcun accenno al fattore religioso che, pur pervade l'intera vicenda culturale dei popoli. Ne sono dimostrazione i due esempi di modulo interdisciplinare nella scuola secondaria di primo grado, proposti per l'apprendimento di Lingua e Letteratura e del Latino. In quest'ultimo, è particolarmente rilevante l'assenza della Religione, essendo oggetto del modulo il *mito*, genere tipico della narrazione religiosa. A conclusione di questa breve nota, vorrei suggerire alla Commissione che ha elaborato le Indicazioni di acquisire maggiore conoscenza circa l'uso scolastico della Bibbia, attingendo alla pluriennale esperienza di *Biblia*, Associazione laica di cultura biblica.

Crediti Foto di [Sincerely Media](#) su [Unsplash](#)

Data di creazione

12 Aprile 2025

Autore

lino-prenna